**Formulário de Avaliação da Carta de Intenções e da Proposta de Planejamento Anual – Peso 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Critério** | **Pontuação Máxima** | **Pontuação Obtida** | **Observação** |
| Breve descrição do que o(a) candidato(a) entende por educação tutorial | 1,0 |  | Se o(a) candidato(a) mostra que conhece os fundamentos práticos e teóricos do programa e do grupo. |
| Razões do interesse em ser tutor(a) | 1,0 |  | Se o(a) candidato(a) evidencia sua adequação ao perfil exigido, de acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET. |
| Condução das atividades previstas no planejamento vigente do grupo | 1,0 |  | Se o(a) candidato(a) apresenta referências explícitas de como pretende conduzir o trabalho de operacionalização destas atividades. |
| Formação acadêmica ampla | 1,0 |  | Se a proposta apresentada envolve um conteúdo programático que evite uma especialização precoce e/ou aprofundamento, em uma ou mais disciplinas, sub-áreas e/ou linhas de atuação do curso de graduação. |
| Indissociabilidade universitária | 1,0 |  | Se a proposta apresentada prevê a realização de atividades que envolvam pesquisa, ensino e extensão. |
| Interdisciplinaridade | 1,0 |  | Se a proposta apresentada prevê atividades interdisciplinares, fundamentais para uma formação acadêmica condizente com o estágio atual de desenvolvimento da ciência.  |
| Atuação coletiva | 1,0 |  | Se a proposta apresentada prevê a realização de atividades conjuntas pelos bolsistas que cursam diferentes níveis de graduação, em busca de um equilíbrio entre a participação individual e coletiva dos seus membros. |
| Interação contínua entre o grupo e os cursos de graduação e programas de pós-graduação | 1,0 |  | Se a proposta apresentada estimula a comunicação saudável e a troca permanente de informações entre os bolsistas e os alunos e professores dos cursos de graduação e de pós-graduação da universidade. |
| Interação com as comunidades | 1,0 |  | Se a proposta apresentada promove o contato sistemático tanto com a comunidade acadêmica como um todo quanto com a comunidade externa à IES, impulsionando a troca de experiências em processo crítico e de mútua aprendizagem. |
| Diversificação | 1,0 |  | Se a proposta apresentada traz um planejamento e execução de um programa diversificado de atividades, além daquelas próprias da grade curricular da graduação. |
| **Total** | **10,0** |  | **-** |